

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

Skola, fritidshem eller annan verksamhet	Börje skola
Ansvarig för planen	Annika Tillander Berg
Planens giltighetstid	2021-09-30

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom **aktiva** och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs **löpande** samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en **del i det systematiska kvalitetsarbetet**.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet är det arbete och de strukturer som skolan byggt upp för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

-Personal är rastvärdar vilket innebär att man är ute varje rast för att interagera med eleverna samt förebygga konflikter. Personalen bär reflexvästar/reflexjackor för att synas.

-Skolan genomför sin egen enkätundersökningar 2 ggr/läsår gällande trygghet och trivsel. Den skapas av skolans likabehandlingsgrupp.

- Fadderverksamhet bland eleverna finns för att skapa ökad trygghet genom olika årskurser
- I alla klasser arbetar man med värdegrundsfrågor enligt EQ materialet. Olika underlag för låg- resp. högstadiet.
- Klassråd inför elevråden
- Elevråd 2-3 ggr/termin
- Skolans likabehandlingsgrupp bestående av lärare och skolkurator träffas en gng/veckan för att diskutera aktuella ärenden samt förebyggande arbete
- Personal på skolan äter med eleverna i matsalen för att upprätthålla en lugn och god stämning

Föregående års utvärdering

- Alla vuxna agerar snabbt vid konflikter och händelser och rapporterar via skolans incidentrapport
- Elever upplever fortfarande en del platser som otrygga

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

Delaktighet

Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:

- Rastvärdar styr lekar och aktiviteter genom Trivselprogrammet
- Eleverna får möjlighet att skapa goda relationer och ett gott klimat mellan klasserna i och med fadderverksamheten
- Regelbundna klass- och elevråd under terminerna

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

- Regelbundet värdegrundsarbete (lärarna medlar mellan elever, pratar efter raster och repeterar regler när saker hänt)

Risicanalys - kartläggning av elevers utsatthet

Kartläggningen visar de riskområden som upptäckts och analyserar varför dessa uppstår, samt vad dessa kan leda till för eleverna.

Kartläggningarna som ska utföras under läsåret 20/21

- A. Trygghetsvandring på skolan under hösten 2020 alt. markera ut otrygga/trygga på karta över skolgården.
- B. Elevhälsoteamets samlade bedömning (utifrån sådant som framkommit i elevsamtal, hantering av kränkningar mm.
- C. Kommunens gemensamma elevenkät SKR som görs i februari varje år
- D. Börje skolas egna trygghetsenkät som görs under hösten 2020 och våren 2021
- E. Lärarnas samlade bedömning (utifrån sådant som framkommit i elevsamtal, hantering av kränkningar mm.

Resultat hittills

C.

Kommunens gemensamma enkät Vt-20, årskurs 1-6 hade en svarsfrekvens på 82% där 91 av 119 elever svarade.

På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar 97% att de känner sig trygga i skolan.

Två personer har svarat att det trivs ”ganska dåligt” och 1 person har svarat ”vet inte”.

I förskoleklass där svarsfrekvensen var 100% svarade en elev av 18 st ”vet inte”. Resterande upplever att de trivs i skolan. Överlag visar detta att eleverna på Börje skola trivs på skolan. Detta kan bero på fadderskapet, att eleverna leker över gränserna minimerar risken att någon blir ensam.

D.

Resultaten av skolans egna enkät från Vt-20 visar att den mest otrygga platsen på skolan är fotbollsplanen. Därefter kommer stora bilvägen, gungorna på baksidan, rinken, planket och baksidan. Vi har många trygga platser på skolgården varav fotbollsplanen även är en sådan.

En sårbar plats på skolgården är baksidan då den upplevs som mer otrygg än trygg. Fyra elever ut av 122 st känner inte att de har någon vuxen de kan prata med på skolan. 45 av 118 elever på skolan har sett någon bli illa behandlad förut. 49 av 118 elever har blivit illa behandlade på skolan. När det gäller rasterna så är förmiddagsrasterna mest uppskattade. På lunchrasten är det 2 av 118 som är missnöjda och på eftermiddagsrasterna då ett fåtal årskurser är på plats är det en person som är missnöjd.

I analysen av Likabehandlingsgruppens enkät finns inte något mönster gällande yngre och äldre elever när det kommer till var de känner sig trygga och otrygga. Alla klasser är representerade i frågan. Tryggheten på skolan ska med andra ord riktas in sig mot *alla* årskurser. En analys som personalen på skolan har gjort är det inte finns en personal endast på baksidan av skolgården då man som rastvakt behöver se över hela skolgården. En tanke är att det förekommer händelser på baksidan när inte personalen är på plats och när de kommer för att "titta till eleverna" så slutar eleverna med det de håller på med tills personalen gått därifrån.

Eftersom klasserna är något mindre är relationen mellan lärare och elever god. Detta främjar möjligheterna för eleverna att kunna prata med sin lärare vid behov. På skolan finns även möjlighet att prata med skolkurator samt skolsköterska vid behov.

Att göra planen känd – förankring

Så här förankras planen bland eleverna

Skolkurator håller en presentation för samtliga klasser om planens innehåll samt om vad kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare

Planen uppdateras i september varje år.
När planen är uppdaterad läggs den ut på skolans hemsida. Vårdnadshavare/förälder meddelas genom lärare/rektor via Unikum att den finns tillgänglig.

Rutiner för att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär som automatiskt skickas till rektor och huvudman.

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor eller av rektor utsedd person på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för ev arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år.

